

# Ambitieplan 2019-2023

## basisschool de Expeditie

**'ontdek de wereld en groei!'**



# Inhoudsopgave

Wat maakt onze school zo uniek? De Expeditie	blz. 3
Inhoud en toepassingen	blz. 4
Ik ga met jou op expeditie	blz. 4
Een wereld die je blijft verwonderen	blz. 4
Ik weet wat ik wil leren	blz. 5
Ontdekken door doen	blz. 5
Onze ambities	blz. 5
Onze ambities en doelstellingen	blz. 6
Leermiddelen, methodes en aanpak	blz. 7
Planning: vasthouden, versterken, vernieuwen	blz. 8
Tijdsbesteding per vakgebied per week	blz. 8
Onze deskundigheid en ontwikkeling	blz. 9
Vasthouden	blz. 9
Versterken	blz. 10
Vernieuwen	blz. 10
Het pedagogisch handelen	blz. 11
Het didactisch handelen	blz. 11
Zorgdragen voor veiligheid op school	blz. 12
Kwaliteitscultuur	blz. 12
Kwaliteit op beleidsniveau	blz. 12
Kwaliteit van ons onderwijs	blz. 13
Kwaliteit op ons personeel	blz. 13
Personeelsbeleid	blz. 14
Zorg en begeleiding	blz. 15
4 niveaus van zorg	blz. 15
Gezonde School	blz. 17
Infrastructuur	blz. 18
Sterke openbare scholen: ikjijwij	blz. 19
Bijlage	
1: Actuele trends die van betekenis zijn voor het onderwijs	
2: Overkoepelende missie, visie en ambities van onze scholengroep Veluwezoom.	
3: HRM ondersteunt de inhoudelijke ontwikkelingen	

## Wat maakt onze school zo uniek?

### De Expeditie

'Ontdek de wereld en groei!'

Ben jij ook zo nieuwsgierig naar de wereld om je heen? Door de wereld om je heen te ontdekken, zie je dat er verschillen zijn tussen mensen: hoe ze leven, hoe ze denken en wat ze belangrijk vinden. Je leert op de Expeditie respect te hebben voor die verschillen. Hierdoor bieden wij jou een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn en je je optimaal kunt ontwikkelen.

Op de Expeditie bereiden we je voor op de toekomst en de bijbehorende vaardigheden. Jouw onderzoekende houding vinden wij belangrijk bij het leren. Daarom zorgen wij ervoor dat je bij het leren gebruik kunt maken van een uitdagende, rijke en betekenisvolle leeromgeving. Deze leeromgeving daagt je uit om te spelen en te leren en wakkert je nieuwsgierigheid aan. Hierbij maak je gebruik van eigentijdse methoden en materialen, ook op het gebied van ICT.

Op de Expeditie zorgen we ervoor dat je betekenisvol en uitdagend onderwijs krijgt. Door het werken met thema's ontdek je dat alles met elkaar te maken heeft. We geven je de ruimte om dat wat jij interessant vindt te onderzoeken.

Omdat je veel gaat samenwerken leer je veel met en van elkaar. Wij stimuleren je zelf na te denken bij het oplossen van problemen en daarbij gebruik te maken van je eigen creativiteit. Zo doe je ervaring op met vaardigheden die nodig zijn in de toekomst.

Door gebruik te maken van jouw interesse en jouw talenten gaat leren heel natuurlijk en heb je er zin in om te leren. Samen met de leerkracht voer je leergesprekken, waardoor je mede-eigenaar wordt van je eigen leren. Op onze school weet je wat je wilt leren. Samen met de leerkracht benoem je je doelen. De leerkracht coacht jou en volgt jouw leerproces. Jij hebt hierdoor een betrokken werkhouding en je voelt je medeverantwoordelijk voor je eigen leerproces. Mede-eigenaar zijn over het eigen leren zorgt dat je kritisch gaat kijken naar je ontwikkeling en dat je kijkt hoe het anders of hoe het beter kan.

Om bovenstaande te realiseren werken wij met de volgende 4 pijlers die leiden tot ons onderwijsconcept en die gericht zijn op de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden:

- Samenwerken: 'Ik ga met jou op expeditie'
- Betekenisvol onderwijs: 'Een wereld die je blijft verwonderen'
- Eigenaarschap: 'Ik weet wat ik wil leren'
- Natuur en techniek: 'Ontdekken door doen'

Uit onze vier pijlers komen de volgende leerling-beloftes voort:

- ❖ Op de Expeditie leer je niet alleen in je eigen leslokaal, maar speelt de omgeving ook een belangrijke rol.
- ❖ Op de Expeditie leer je door te mogen experimenteren, te ontdekken en te doen.
- ❖ Bij ons op school krijg je zelf een belangrijke rol in je ontwikkeling en word je mede-eigenaar van jouw ontwikkeling.
- ❖ Bij ons op school ontdekken wij samen de wereld om ons heen.

## Inhoud en toepassingen

Hoe zie je deze pijlers terug in onze school?

### **Ik ga met jou op expeditie (samenwerken)**

Door onze gemengde groepen leer je uit te gaan van verschillen tussen mensen. Je ervaart elk jaar een andere rol. Soms ben je het jongste kind in de groep en soms hoor je bij de oudste kinderen. Hierdoor heb je het ene jaar de kans om de oudere kinderen om hulp te vragen en het andere jaar ben jij diegene die hulp geeft. Zo leer je met en van elkaar. Omdat de leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen voel je je gezien en wordt er gezorgd voor een veilige en plezierige plek om te leren.

Je ziet dit terug in onze school door:

- De gemengde groepen met meerdere leerjaren in een groep. Uitgaan van verschillen en leren van en met elkaar.
- Het werken met thema's waarbij je veel in groepjes werkt, leert, presenteert en viert.
- De wekelijkse groepsvergadering, je hebt een stem in de groep en de school. Burgerschapsvorming staat hierbij centraal.
- Aandacht voor spel. Spelen is leren. Je leert om te gaan met andere kinderen, grenzen aan te geven. Maar spel is ook de plek waar je taal leert en waar je je creativiteit en je fantasie de vrije loop laat.
- Actieve ouders denken mee en helpen in en rondom de school. Samen maken we de school.
- Kinderopvang van 0-4 jaar in onze school en een mogelijkheid voor de oudere kinderen om naar de sport- en natuur BSO te gaan. Onze samenwerkingspartner werkt vanuit onze schoolvisie en sluit hiermee aan bij ons concept.

### **Een wereld die je blijft verwonderen (betekenisvol)**

Leren gaat bijna vanzelf als we kunnen inspelen op de interesse en verwondering van kinderen. Door het werken met thema's is dat mogelijk en wordt leren betekenisvol. De wereld de school in halen en met de school de wereld in. Bij ons op school mag je ontdekken, onderzoeken en ga je verbanden leren zien. Je eigen leer-vragen zijn daarbij belangrijk.

Je ziet dit terug in onze school door:

- We werken met de methode DaVinci waar de wereld oriënterende vakken een geheel vormen en waarbij wordt uitgegaan van de interesse van kinderen. Met de school de wereld in en de wereld de school in. Door dingen in onze nabije omgeving te gebruiken bij het leren begrijp je wat je leert en waarom je het leert.
- Presentaties en vieringen zijn belangrijke activiteiten in onze school.
- Groepsvergadering. Kinderen hebben hiermee een podium om ideeën met de groep uit te werken. Ondernemen vanuit ideeën van de kinderen zelf.
- Creativiteit en expressie in onze ateliers.

## **Ik weet wat ik wil leren (eigenaarschap)**

Je weet vaak heel goed wat je wilt leren. Door gebruik te maken van jouw interesse gaat leren heel natuurlijk en is er een hoge motivatie om te leren, je hebt er zin in. In ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat je mede-eigenaar bent van je eigen leren, zo wordt je goed voorbereid op de maatschappij. Bij ons weet je waarom je iets leert.

Je ziet dit terug in onze school door:

- Leergesprekken. Je hebt eenmaal in de drie weken een gesprek met de leerkracht waarbij besproken wordt wat je wilt leren, hoe je dat wilt doen en wat je daarbij nodig hebt. Wij luisteren naar wat jij belangrijk vindt.
- Portfolio. Je hebt een eigen portfolio waar je behaalde leerdoelen of dingen waar je trots op bent kunt bewaren. In het schooljaar 2019-2020 gaan we hiermee een start maken en bouwen we dit langzaam op.
- Je hebt een eigen passende verwerking voor rekenen, taal en lezen.
- Weektaak/dagtaak: Je leert zelf te plannen wat je wanneer wilt leren. Hierdoor leer je om te gaan met vaardigheden als plannen of hulp vragen en hierdoor word je zelfstandiger en verantwoordelijker.

## **Ontdekken door doen (natuur & techniek)**

Naast het leggen van een stevige basis bij rekenen, lezen en taal bieden we je ook vaardigheden aan op het gebied van natuur en techniek. Je krijgt zo een breed onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen en jouw talenten kunnen worden ontplooid. Door te doen, te ervaren, te experimenteren en dingen te maken leer je probleemoplossend te denken en gebruik te maken van je eigen creativiteit.

Je ziet dit terug in onze school door:

- De inrichting van de school: we hebben open ruimtes waar je mag werken en het DaVinci lokaal is een werkplaats die je uitnodigt om te ontdekken, te doen en te experimenteren
- De wekelijkse workshops zijn gericht op natuur, techniek en theater
- Kun je ook in het bos leren rekenen? Jazeker, dat kan en is nog veel leuker ook Daarom gaan we veel naar buiten, de natuur in. Omdat buiten leren veel leuker is, gaat het leren ook veel makkelijker
- We leren je programmeren met o.a. de Beebot en Lego robot

## **Onze ambities**

Ontdek de wereld en groei!

Op de Expeditie vinden wij het belangrijk dat kinderen betekenisvol onderwijs krijgen en mogen ontdekken door te doen. Dit betekent dat wij inspelen op de interesse en verwondering van kinderen. Dit doen wij door kinderen uit te dagen, verwonderingsvragen te stellen en door de theorie en creativiteit te koppelen. Kinderen krijgen een breed onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor hoofd, hart en handen.

Om onze ambities in kaart te brengen hebben wij gekeken naar:

- Ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen, taal en lezen en
- Onze vier pijlers

en daarbij de volgende onderdelen gehanteerd:

- Vasthouden : Wat gaat goed en is een sterk punt van onze school?  
Versterken : Wat zien wij nu al terug in ons onderwijs maar heeft verdieping nodig?  
Vernieuwen : Wat zien wij nu nog niet terug in ons onderwijs maar willen wij wel gaan oppakken/vernieuwen?

Dit ambitieplan komt voort uit:

- Teamsessies over ons vernieuwde onderwijsconcept, waarom we de dingen doen, hoe we dit willen realiseren en wat we hierbij nodig hebben.
- Gesprekken met ouders en kinderen over het vernieuwde concept, hoe tevreden zij hierover zijn, wat zij hiervan terugzien in ons onderwijs en wat nog verbeterd zou kunnen worden.
- Tevredenheidspeiling onder teamleden, ouders en leerlingen.

## **Onze ambities en doelstellingen**

### Betekenisvol onderwijs en natuur en techniek

Wetenschap en techniek zijn belangrijk in het onderwijs om de kinderen te laten ontdekken, onderzoeken en verbanden te leren zien.

Door het gebruik van de methode DaVinci wordt vanuit de interesse en nieuwsgierigheid van de kinderen geleerd en gewerkt. Kinderen ontdekken dat alles met elkaar te maken heeft.

#### *Doelstelling*

*Als wij willen dat kinderen hun van nature aanwezige intrinsieke gemotiveerdheid inzetten om te leren, dan vraagt dit van onze leerkrachten dat zij de kinderen ruimte geven keuzes te maken bij wat ze willen leren en hoe ze willen leren, omdat autonomie een voorwaarde is om te kunnen leren.*

### Eigenaarschap van kinderen

Door de individuele aandacht die kinderen krijgen bij het voeren van leergesprekken, ontdekken kinderen wat hun talenten zijn en hoe ze deze kunnen inzetten om nieuwe leerdoelen te bepalen en te halen. Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van de kinderen, die passen bij het niveau van het kind. Ieder kind wordt gezien.

Door kinderen in dit proces te voorzien van goede feedback en kinderen te stimuleren te reflecteren, zorgen leerkrachten ervoor dat kinderen zich bewust zijn van hun leerstrategieën. Kinderen kunnen dit gericht inzetten en hierdoor worden resultaten verhoogd.

#### *Doelstellingen*

*Als wij willen dat kinderen weten wat ze willen leren, dan betekent dit dat leerkrachten in gesprekken met kinderen de leerlijnen voor de kinderen zichtbaar kunnen maken, de kinderen kunnen coachen zodat deze een bewuste keuze kunnen maken en daarmee de intrinsieke gemotiveerdheid vergroot wordt en dus het leren makkelijker gaat en de opbrengsten zullen verhogen.*

*Als wij willen dat kinderen over hun eigen ontwikkeling de verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over hun ontwikkeling dan vraagt dit van de leerkrachten dat zij de ruimte geven op verschillende manieren te kunnen leren (faciliteren), zodat kinderen kunnen ontdekken welke leerstrategie het best bij hen past en daarin keuzes mogen maken.*



### Groei en kwaliteit realiseren op de Expeditie

Door op de Expeditie een goed doordacht concept neer te zetten, is de naamsbekendheid gegroeid. Het concept spreekt veel mensen aan en dit trekt leerlingen. Daarnaast hebben we ervaren dat het geven van eigenaarschap aan leerlingen de motivatie, concentratie en doelgerichtheid van leerlingen heeft verbeterd en hierdoor zijn ook de opbrengsten omhooggegaan.

Onze ambitie is ons onderwijsconcept steeds verder door te ontwikkelen, te vernieuwen en te zorgen dat het staat als een huis. Hierdoor waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs.

Om onze gestelde ambities te kunnen bereiken wordt hieronder aangegeven wat deze betekenen voor onze leermiddelen en methodes.

### **Leermiddelen, methodes en aanpak**

Voor het leerstofaanbod wordt gebruik gemaakt van moderne methodes en materialen die voldoen aan de kerndoelen.

Om kinderen voor te bereiden op de toekomst zijn de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden erg belangrijk.

*Dit ziet u terug in onze school door:*

- Op de Expeditie is een 'DaVinci lokaal' ingericht waar kinderen uitgedaagd worden te handelen, te ontdekken en te experimenteren
- Mediawijsheid lessen door een mediacoach
- Moderne leermiddelen zoals tablets en laptops en gebruik van internet als informatiebron
- Het gebruik van Snappet vanaf groep 4
- Leren programmeren door o.a. de Beebot en legorobots
- Engels vanaf groep 1
- Werken in ateliers waar ontdekken, experimenteren en aanleren van technieken een grote rol spelen en de creativiteit van de kinderen gestimuleerd wordt
- Het werken met een geïntegreerde WO-methode die werkt met thema's en uitgaat van de nieuwsgierigheid en ontdekkend leren van kinderen
- In de directe omgeving is veel natuur. Vele uitstapjes de natuur in zit verankerd in ons onderwijs
- Doorlopende leerlijn
- Samenwerking in het team
- Verbinding tussen de groepen door de open wanden

*Dit gaat u in de toekomst in onze school zien:*

- Het geven van meer buitenlessen, passend bij een Gezonde School. Hiervoor wordt o.a. een buitenlokaal aangelegd en het schoolplein wordt 'groener'
- Er wordt een nieuwe methode gekozen voor begrijpend lezen
- Er wordt gewerkt met een (rap)portfolio
- Ouderbetrokkenheid

In de schoolgids zijn de actuele lesmethoden die wij hanteren opgenomen.

## Planning

Naar aanleiding van de evaluaties, onderzoeken en enquêtes zijn ambities bepaald en deze resulteren in de volgende planning.

Planning	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Vasthouden</b>				
• Door de combinatiegroepen verloopt het leren met en van elkaar heel natuurlijk				
• Enthousiasme van ouders				
• Spelen is leren				
• Veiligheidsbeleving				
• Omgang met de kinderen/kinderen worden gezien				
• Werken met thema's van de DaVinci methode				
• Enthousiasme van het team				
<b>Versterken</b>				
• Ouders meer betrekken bij 'de wereld de school inhalen en de wereld samen ontdekken'	X			
• Werken in ateliers; meer verdieping, wat is ons doel?, moet het op een ander moment? etc.		X		
• Media/promotie	X			
• Groepsvergaderingen, werken met thema's : meer groep overstijgend, betrokkenheid vergroten	X			
• Werken met onze kijkwijzer voor een goede instructie	X			
• Weekopeningen; gericht	X			
• Voeren van leergesprekken	X			
• Week-/dagtaken en keuzebord		X		
• Programmeren		X		
• Wetenschap en Techniek		X		
• Uitnodigende en leerrijke leerplekken	X			
• Taal- en leesonderwijs	X			
• Instructiemodel dat past bij onze combinatiegroepen	X			
• Opbrengsten	X			
• <b>Vernieuwen</b>				
• Buitenlessen; hoe kunnen we dit vormgeven in combinatiegroepen?	X			
• Werken met een (rap) portfolio		X		
• Kinderraad			X	
• Groen schoolplein	X	X		
• Methode voor begrijpend lezen		X		

## Tijdsbesteding per vakgebied per week

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Vak								
Lich. opv.	5.00	5.00	1.30	1.30	1.30	2.00	2.00	2.00
Taal	7.00	7.00	12.00	12.00	12.00	13.15	13.15	13.15
Rekenen	7.00	7.00	5.00	5.00	5.00	5.15	5.15	5.15
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
W.O.	2.00	2.00	3.30	3.30	3.30	3.00	3.00	3.00
Soc. redz.	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00	1.00
Expressie	2.00	2.00	Gecombineerd andere	met vakken	1.45	1.45	1.45	1.45
HVO/GVO*	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

In totaal maken de kinderen minimaal 7520 lessen verspreid over de 8 leerjaren.





\* HVO/GVO: Bij voldoende opgave wordt HVO/GVO door een externe docent gegeven. Verder komt religie, filosofie en burgerschapsvorming aan bod tijdens de W.O.-vakken en tijdens de groepsvergaderingen.

## Onze deskundigheid en ontwikkeling

De spirit zit in het team.

Het team van de Expeditie wil groeien, zich richten op verdieping en verbetering en staat open voor vernieuwing. Ze bruist van enthousiasme en dit is zichtbaar voor ouders en kinderen.

Op individueel niveau wordt gekeken welke ontwikkelpunten er zijn en welke scholing daarbij nodig is (zie hiervoor ook het personeelsbeleid en kwaliteitszorg zoals hieronder beschreven). Dit kan een ontwikkeling zijn die gericht is op de schoolontwikkeling maar ook gericht kan zijn op de individuele ontwikkeling van de leerkracht.

Door de samenwerking binnen het team wordt er met en van elkaar geleerd. Elk teamlid voelt zich medeverantwoordelijk voor alle ontwikkelingen binnen de school. Dit betekent ook dat iedereen zich medeverantwoordelijk voelt voor elke betrokkene binnen de school. Successen maar ook aandachtspunten worden met elkaar gedeeld.

Op de Expeditie heeft de leerkracht naast het geven van les de rol van begeleider en coach.

### Vasthouden

#### De professionele leergemeenschap

##### Autonomie van leerkrachten naar de gezamenlijke verantwoordelijkheid

De autonomie van leerkrachten is van essentieel belang om eigenaarschap van leerlingen te laten slagen. Leerkrachten op de Expeditie nemen de ruimte nieuwe dingen uit te proberen en hier verslag van te doen in het hele team. Leerkrachten bevragen elkaar kritisch, zodat weloverwogen besluiten genomen kunnen worden t.a.v. veranderingen. De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit binnen de school speelt hier een belangrijke rol.

##### Voeren van leergesprekken waarin leerkrachten coachen en begeleiden.

Leerkrachten zijn goed in staat kinderen te laten reflecteren, verschillende leerstrategieën in te zetten en kinderen de ruimte geven.

In het schooljaar 2018-2019 is gestart met het voeren van leergesprekken met de kinderen. Elk kind heeft 1 maal in de 3 weken een gesprek met de leerkracht. Hierin worden ambities van kinderen besproken, wat zij daarbij van de leerkracht verwachten en hoe zij dit willen aanpakken. Ook het welbevinden van kinderen kan een belangrijk bespreekpunt zijn. Leerkracht en kind bepalen samen welke punten besproken worden en zo begeleidt de leerkracht het kind naar meer zelfstandigheid en kan een kind verantwoording afleggen voor dat wat geleerd is.

##### Resultaten

In het afgelopen jaar zijn de resultaten verbeterd. Deze verbetering is in gang gezet door het inzetten van het eigenaarschap van de leerlingen. Daarnaast zijn nieuwe methodes voor aanvankelijk- en technisch lezen aangeschaft, is er een leesplan opgesteld en voor groep 8 een eindoffensief gemaakt en uitgevoerd. Het leerkrachthandelen en het geven van korte

effectieve instructies blijven een belangrijk aandachtspunt t.a.v. de resultaten. Ook hier staat de gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal. Van en met elkaar leren. Intervisies en peerreviews zorgen ervoor dat leerkrachten elkaar kunnen voorzien van feedback en adviezen. Leerkrachten voelen zich vertrouwd met elkaar.

## Versterken

Leerkrachten krijgen de ruimte om te leren de nieuwsgierigheid van kinderen te wekken zodat zij van daaruit gaan leren. Het ontdekkend leren is in ontwikkeling.

### Ontdekkend leren

Binnen de DaVinci methode worden verschillende methoden aangeboden om wetenschap en techniek en het ontdekkend leren in te zetten vanuit de interesse en nieuwsgierigheid van het kind. Hier moet nog veel ervaring mee opgedaan worden alvorens een gericht scholingstraject in te kunnen zetten dat past bij ons onderwijs en onze begeleidingsbehoeften.

In schooljaar 2020-2021 wordt bepaald of met het oog op het ontdekkend leren een begeleidingstraject nodig is.

'Ontdek de wereld en groei' verder door-ontwikkelen. Met o.a. de buitenlessen, omgeving meer de school in halen, nog meer met de school de wereld in etc.

### Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid willen wij versterken door de gesprekscyclus met ouders te wijzigen, door ouders en kinderen hier meer bij te betrekken en eigenaarschap te geven. Daarnaast willen wij ouders meer betrekken bij het ontdekken van de wereld en hierdoor te groeien. Thema's worden meer zichtbaar in de school en ouders worden hier meer bij betrokken. Dit heeft direct effect op het leren en het welbevinden van het kind op school.

Voor de leerkrachten betekent dit ook een andere manier van denken en omgaan met het contact tussen ouders, kinderen en leerkrachten.

### Effectieve instructie

De basis voor het geven van een goede instructie staat. In het schooljaar 2019-2020 gaan we een verdiepingsslag maken met een effectief instructiemodel dat past bij onze combinatiegroepen. Halverwege dat schooljaar werken alle leerkrachten volgens dat model.

### Betekenisvol rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs gaan we onderzoeken hoe we tastbare materialen kunnen inzetten om de resultaten te verbeteren en er wordt onderzocht hoe en wanneer het geven van buitenlessen ingezet kan worden om het rekenen meer inhoud en betekenis te geven. De buitenlessen zijn gezond voor kinderen en dit bevordert het leerproces.

## Vernieuwen

### (rap) Portfolio

Door het werken met een (rap)portfolio wordt het eigenaarschap van leerlingen vergroot en worden ouders hier meer bij betrokken. De ontwikkeling van het kind wordt zichtbaar gemaakt.

### Begrijpend lezen

Methode voor begrijpend lezen wordt vernieuwd. Het schooljaar 2019-2020 wordt gebruikt om ons te oriënteren en verschillende methodes uit te proberen om vervolgens een keuze te maken.

### Buitenlessen

Het motto van onze school is: Ontdek de wereld en groei! Dit betekent dat er niet alleen in de school geleerd kan worden maar ook daarbuiten. Buitenlessen worden nu ook al gegeven, met name gericht op natuur, maar wat nieuw zal zijn is het betekenisvol buiten leren ook gericht op de basisvakken rekenen en taal. Hiervoor zal ook een buitenlokaal aangelegd worden.

### **Het pedagogisch handelen**

De Expeditie is erop gericht dat iedereen met plezier de school binnenstapt. Zonder plezier kan niet goed geleerd worden. De school is een veilige en inspirerende omgeving voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Kinderen worden jaarlijks betrokken bij het vaststellen van de groepsafspraken. Er heerst een rustige en veilige sfeer op de Expeditie. Er zijn regels die zorgen voor duidelijkheid en veiligheid. Kinderen hebben invloed op deze regels. Dit kan bijvoorbeeld tijdens groepsvergaderingen besproken worden. Dit is een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming.

Kinderen leren sociale vaardigheden die noodzakelijk zijn om problemen in de omgang te voorkomen of op te lossen. De SEO-methode Kwink is hier een onderdeel van.

Het onderwijs op de Expeditie is erop gericht dat kinderen ontdekken wie zij zijn en wat hun talenten zijn. We hebben respect voor elkaar en waarderen de ander om wie hij/zij is.

De samenwerking tussen school, ouders en leerlingen vinden wij daarom van groot belang. Iedereen die betrokken is bij de Expeditie voelt zich gezien en gehoord.

Door samen met het kind doelen te benoemen, worden de verwachtingen duidelijk en haalbaar. Hierdoor doen kinderen succeservaringen op en raken zij gemotiveerd om te leren. Er wordt naar het individuele kind gekeken waardoor elk kind zicht heeft op zijn/haar ontwikkeling en zich gezien voelt. Dit stimuleert de autonomie van het kind.

### **Het didactisch handelen**

Er wordt een instructiemodel gehanteerd dat past bij onze combinatiegroepen en effectief is. Als uitgangspunt hiervoor hebben wij het IGD-model genomen en dat aangepast. De terugkoppeling, het geven van feedback op het proces en het resultaat worden situationeel ingezet. Daarnaast hebben kinderen 3-wekelijks een leergesprek met de leerkracht waarin o.a. reflectie en feedback centraal staan.

Onderdelen die tijdens een effectieve instructie aan de orde komen zijn:

1. doel benoemen en op heldere wijze met kinderen communiceren
2. activeren van de voorkennis, interesse opwekken
3. korte en bondige uitleg/ modellen
4. differentiatie op niveau, tempo, leerstijl, interesse
5. begeleide inoefening, coöperatieve werkvorm of met veel interactie
6. controle of instructie begrepen is d.m.v. bijvoorbeeld een controlesom
7. betrokkenheid van leerkracht en kinderen

#### Differentiatie

Daar waar nodig wordt basis-, verlengde- of verkorte instructie ingezet. Vanaf groep 4 wordt geleidelijk het werken met Snappet ingezet, een adaptief systeem voor de verwerking van de lessen rekenen en taal. De verwerking van de lessen op niveau wordt in groepsplannen opgesteld, passend bij het inzetten van Snappet.

Door gebruik te maken van een uittekenschrift kan achteraf altijd teruggekeken worden naar het proces om dit te voorzien van feedback.

## Zorgdragen voor veiligheid op school

Er worden meerdere systemen ingezet om de veiligheid op school te waarborgen.

- Eénmaal in de twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder de kinderen, ouders en leerkrachten. De veiligheid op school is een onderdeel van het onderzoek. Naar aanleiding van dit onderzoek kunnen verhelderingsgesprekken plaatsvinden en ondervonden problemen aangepakt/opgelost worden. Deze worden zo nodig weggezet in jaarplannen
- Kinderen worden jaarlijks gevolgd middels een leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied. Naar aanleiding hiervan worden groeps- en/of individuele plannen opgesteld. De sociale veiligheid wordt jaarlijks opgenomen in de zelfevaluatie.
- Eén maal in de 3 weken heeft het kind een leergesprek met de leerkracht. De veiligheidsbeleving van een kind kan een onderwerp van gesprek zijn
- Eens in de vier jaar vindt een Risico-Inventarisatie en Evaluatie plaats. Naar aanleiding van de inventarisatie worden plannen gemaakt de risico's op te lossen
- Er is een veiligheidsbeleid beschreven. Deze is te vinden in de bibliotheek van de RI & E en terug te vinden op onze website: [www.expeditie-dieren.nl](http://www.expeditie-dieren.nl)
- 

## Kwaliteitscultuur

We onderscheiden de volgende zaken op het gebied van kwaliteit:

- Kwaliteit op beleidsniveau
- Kwaliteit op ons onderwijs
- Kwaliteit op ons personeel

### Kwaliteit op beleidsniveau

Scholengroep Veluwezoom werkt met een kwaliteitszorgdocument waarin taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd: het bestuur- en managementstatuut. Hierin is tevens omschreven hoe managementinformatie wordt verstrekt en waaruit deze rapportages dienen te bestaan.

Er wordt gewerkt met een sluitend systeem van leerlingenzorg, bestaande uit observatie- en registratiegegevens, methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen (CITO). Deze gegevens worden geanalyseerd en in actieplannen omgezet (midden- en eindevaluatie). Er worden trendanalyses en meerjarenanalyses gemaakt. De intern begeleider is de bewaker van dit geheel.

Tweejaarlijks vinden de volgende peilingen plaats:

- Ouder-tevredenheidspelling
- Leerling-tevredenheidspelling
- Personeels-tevredenheidspelling

De gegevens uit deze onderzoeken worden in samenhang verwerkt in de jaarplannen. Om de kwaliteit van onze ontwikkelingen en ambities te waarborgen, hanteren wij de PDCA-cyclus:

- To Plan (P) Vaststellen van de doelen van de school en de medewerkers
- To Do (D) De doelen in de praktijk realiseren
- To Check (C) Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd worden
- To Act (A) Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeteringen realiseren.

Deze PDCA-cyclus wordt toegepast bij de onderdelen die wij jaarlijks vasthouden, versterken en vernieuwen.

- ⇒ De onderdelen die wij vasthouden worden bij de start van het schooljaar ingepland op de inhoudelijke vergaderingen en studiedagen, vervolgens worden deze tijdens onze jaarevaluatie besproken en zo nodig bijgesteld.
- ⇒ De onderdelen die wij versterken worden bij de start van het schooljaar ingepland op de inhoudelijke vergaderingen en studiedagen, vervolgens worden deze tijdens onze jaarevaluatie besproken en zo nodig bijgesteld.
- ⇒ De onderdelen die wij vernieuwen worden bij de start van het schooljaar uitgewerkt in een plan van aanpak (jaarplan), tussentijds vinden evaluaties plaats, vervolgens worden deze tijdens onze jaarevaluatie besproken en zo nodig bijgesteld.

#### Kwaliteit van ons onderwijs

Door het delen van je mening kan een ander je kritisch bevragen of iets ter discussie stellen. Zo ontstaat een professioneel gesprek waardoor de mensen in een organisatie zich ontwikkelen en er een professionele cultuur ontstaat. Zo zorgen wij er op de Expeditie gezamenlijk voor dat we de goede dingen doen en deze ook goed doen.

Professionaliteit is een merkbare kwaliteit. Het is een geheel aan waarden, normen, gedragingen en verhoudingen met de samenleving dat het vertrouwen van mensen in een profesie ondersteunt en rechtvaardigt. Bij ons professioneel gedrag zijn de normen en waarden in de beroepsuitoefening zichtbaar.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, plannen wij studiedagen en inhoudelijke vergaderingen om met het gehele team te werken aan onze ontwikkeling. Tweemaal per jaar worden alle toetsgegevens geanalyseerd door leerkracht, IB-er, directie en vervolgens teambreed.

Tussen leerkracht en intern begeleider vinden tweemaal per jaar groepsbesprekingen plaats. Situationeel worden intervisiebijeenkomsten ingepland. De rol van de IB-er is van belang bij het bewaken van de kwaliteit van de zorg voor de leerlingen. Samen met de directie bewaakt de IB-er de procedures rondom zorg en begeleiding.

#### Kwaliteit van ons personeel

Om de kwaliteitszorg op ons personeel te waarborgen worden de volgende protocollen gehanteerd

- De digitale geprekkencyclus voor ambitie- voortgangs- en terugblikgesprekken
- Klassenbezoeken en fliitsbezoeken
- Collegiale consultatie en intervisie
- Coaching/scholing
- Deelname aan de diverse kenniskringen van de Scholengroep
- Inzetten van Peerreview

Hieronder staan de verschillende instrumenten voor de kwaliteitszorg op het onderwijs en op het personeel op een rij:

Overzicht instrumenten externe en interne evaluatie		Aandachtsgebied	Frequentie
Jaarevaluatie onderwijskundige ontwikkelingen	Beleidsvoornemens Voortgang ontwikkelingen	Jaarevaluatie/ ontwikkelpunten nieuwe schooljaar op schoolniveau	1x per jaar
Onderzoek uitstroomcijfers		Eindresultaten	1x per jaar
Rapportages inspectie		Toetsing vastgestelde indicatoren	doorlopend
Tevredenheidsonderzoek personeel/ kinderen/ ouders	Analyse van uitkomsten	Welbevinden personeel	1x per twee jaar
LOVS analyse leerlingvolgsysteem	Opbrengsten van het onderwijs en aanbevelingen	Onderwijsinhoudelijk/ cognitieve ontwikkeling	2x per jaar
LOVS analyse leerlingvolgsysteem op sociaal emotionele ontwikkeling	Opbrengsten van observatielijsten en door de leerlingen ingevulde lijsten.	Sociaal emotionele ontwikkeling	2x per jaar

## Personeelsbeleid

### *Uitgangspunten bij het opstellen van de formatie*

Voor de uitgangspunten van het formatiebeleid verwijzen wij naar de afspraken die hierover op Stichtingsniveau zijn gemaakt.

Jaarlijks wordt de groepsindeling voor het volgende schooljaar bekeken en besproken met het gehele team en in de MR. De combinatiegroepen worden zorgvuldig samengesteld. Vervolgens wordt er gekeken welke leerkracht in welke groep geplaatst wordt.

### *Werkverdelingsplan*

Het team heeft samen een werkverdelingsplan opgesteld. Hierin is o.a. opgenomen hoe de verdeling lesgebonden en niet-lesgebonden uren is. Jaarlijks worden schooltaken verdeeld. We hanteren hierbij een indeling van zwaar, middelzwaar en lichte taken. We gaan bij het verdelen van de taken uit van de talenten en voorkeuren van de teamleden.

Besluiten worden genomen bij een meerderheid van stemmen.

In het werkverdelingsplan staan ook de afspraken rondom aanwezigheidsuren, pauzetijden en de inzet van de door de overheid beschikbaar gestelde middelen voor verlaging van de werkdruk. Deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid worden door leerkrachten ingevuld en verantwoord in de digitale gesprekkencyclus.

### *Ontwikkeling van leerkrachten*

Onze scholengroep werkt met de digitale gesprekkencyclus. Ambitie-, voortgang- en terugblikgesprek vormen de basis van deze tweejaarlijkse cyclus. Uit de gesprekken komen de scholings- en ontwikkelingswensen van de leerkracht naar boven. Het invullen van een competentiescan behoort ook tot de onderdelen.

### *Professionalisering*

De school stelt de teamleden in staat nascholing te volgen op basis van de volgende uitgangspunten:

### *Teamontwikkeling*

Trainingen die het team of (bovenschools) management nodig acht in het kader van de algemene personeels-, school- en/of teamontwikkeling worden gefaciliteerd in tijd en geld en alle teamleden worden, ongeacht hun werktijdfactor en werkdagen, geacht hieraan deel te nemen.

### *Individuele ontwikkeling*

Individuele professionalisering wordt gefaciliteerd in geld voor zover deze plaatsvindt op basis van de koppeling met de ontwikkelingsdoelstellingen van de school of die van het teamlid, mits deze is opgenomen in de ambities van de digitale gesprekkencyclus. Indien de budgettaire middelen niet toereikend zijn, gaat de facilitering van de teamontwikkeling boven die van het individu. Verder zijn binnen de Scholengroep meerdere mogelijkheden om studie/opleiding mogelijk te maken.

### *Arbobeleid*

Driejaarlijks wordt een risico-inventarisatie en –evaluatie (RI&E) gehouden, waaruit een actieplan wordt opgesteld. De te ondernemen activiteiten worden opgenomen in het jaarplan van de school. Op de school is een preventiemedewerker aanwezig. Deze persoon observeert en constateert dagelijks de veiligheid van de werkomgeving.

## **Zorg en begeleiding**

De leerlingenzorg is geen individuele leerkrachtaangelegenheid, maar een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Het is belangrijk dat er een vaste procedure gevolgd wordt in geval van extra individuele behoeftes bij leerlingen. Ook op deze manier komt de doorgaande lijn tot uitdrukking.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze onze school de basisondersteuning verzorgt aan de hand van basisindicatoren die voor elke school binnen ons samenwerkingsverband gelden. Ook wordt hierin vermeld welke expertise onze school heeft en welke ontwikkelpunten de school voor zichzelf heeft bepaald m.b.t. de basisondersteuning (het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website).

Onze leerlingen worden gevolgd door het leerlingvolgsysteem in ParnasSys. Dit is een digitaal programma waarin het ontwikkelingsproces van kinderen wordt gevolgd. Naast methode gebonden toetsen maakt de school ook gebruik van methode onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen (CITO). Ook binnen Snappet kunnen wij de resultaten van de leerlingen volgen van groeigrafiek per vakgebied tot resultaten per leerdoel.

## **4 Niveaus van zorg**

In het geven van extra aandacht met betrekking tot de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen volgen wij de 5 zorgniveaus zoals deze zijn afgesproken binnen het Samenwerkingsverband Passend Wijs. Uiteraard in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers als het hun kind betreft.

### Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht

*De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie.*

We maken gebruik van groepsplannen en de Snappet protocollen. Daarin beschrijven we het gedifferentieerd onderwijsaanbod voor de hele groep. De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groep en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Zij voert zij 2 keer per jaar groepsbesprekingen en 2 per jaar leerling besprekingen met de groepsleerkrachten (na klassenbezoek).

#### Niveau 2: Extra zorg in de groep

*De leerkracht besteedt extra aandacht aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra aandacht heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1.*

Kinderen die bij een of meer vakken niet goed mee kunnen komen, krijgen na de klassikale instructie extra instructie in een kleine groep. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. Dit staat beschreven in groepsplannen of protocollen.

#### Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

*De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1.*

Als een kind meer extra aandacht nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, kan deze een van de specialisten binnen het eigen (onderwijs)team raadplegen. Mocht dit onvoldoende zijn, dan meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de intern begeleider. De intern begeleider kijkt samen naar de vervolgstappen en vraagt indien nodig een consultatie aan. De leerkracht maakt (m.b.v. de intern begeleider) een individueel handlingsplan. Daarin staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen we nemen om deze doelen te bereiken. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders.

#### Niveau 4 : Het raadplegen van externe deskundigen

*De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en andere interne en/of externe deskundigen en er wordt een indien nodig een traject gestart met het ondersteuningsteam (vanuit Passend Wijs). Op basis van analyse en een voorlopige diagnose van de verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 3.*

Binnen onze scholengroep hebben wij regelmatig overleg met het zorgteam (vanuit Passend Wijs). Hierin zitten verschillende contacten: schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en een orthopedagoog (schoolcontactpersoon). Indien nodig kunnen er ook andere externe partijen uitgenodigd worden. Hierbij zijn altijd de leerkracht(en), intern begeleider, ouders en (adjunct) directeur bij aanwezig.

#### Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

*Als gedurende het traject komt vast te staan dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor*



*opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband Passend Wijs gezocht naar passend onderwijs. De schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces.*

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt, volgt plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit besluit wordt altijd in samenspraak met ouders, directie en de schoolcontactpersoon genomen. De intern begeleider levert de benodigde documenten aan voor de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

## Gezonde School

In mei 2019 is de Expeditie officieel een Gezonde School geworden. Een gezonde school-aanpak helpt ons om structureel te werken aan de gezondheid van de kinderen. Een gezonde school werkt planmatig en integraal aan de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen en docenten.

De Gezonde School pijlers

- Gezondheidseducatie: in de lessen is er structureel aandacht voor gezondheid. Bijvoorbeeld door tijdens een thema een lespakket uit te voeren.
- Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een beweegvriendelijk of 'groen' schoolplein en aan het betrekken van ouders bij Gezonde School.
- Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor het bewegingsonderwijs of de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van kinderen en leerkrachten zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

De volgende thema's worden aangepakt:

- Voeding (schooljaar 2018-2019)
- Welbevinden (schooljaar 2018-2019)
- Bewegen en sport
- Roken, alcohol en drugspreventie
- Relaties en seksualiteit
- Binnenmilieu
- Fysieke veiligheid

In het kader van de Gezonde School worden veel buitenlessen gegeven. Hierin speelt het bewegend leren ook een rol. Waarom buiten- en bewegend leren?

Bewegend leren en buitenlessen:

- Zet het brein in beweging
- Zorgt voor een betere concentratie in de klas
- Stimuleert de cognitieve functies
- Zorgt voor betere leerprestaties
- Ervaren en beleven zorgt voor een betere verwerking van de informatie

## Infrastructuur

De volgende kenmerken van onze infrastructuur zijn van belang bij het inzetten van ons onderwijsconcept: Ontdek de wereld en groei.

### Algemeen

In de zomer van 2018 is onze school opgeknapt en ingericht passend bij onze vier pijlers: samenwerken, eigenaarschap, betekenisvol onderwijs en natuur en techniek. De school is ruim en sfeervol ingericht, waar de natuur een belangrijk onderdeel van is.

Binnen de school is ruimte waar de kinderopvang is gevestigd. De kinderopvang werkt nauw samen met de school, hun beleid is tevens gericht op de natuur en ontdekken. Ons schoolplein wordt 'groener' en nodigt kinderen uit om te spelen, te ontdekken en te bewegen.

Er is een goedgevulde bibliotheek in de school. Elke leerkracht zorgt daarnaast nog voor voldoende leesboeken en informatieboeken die passen bij de thema's waaraan gewerkt wordt. Elke groep heeft een pas van de bibliotheek.

Er is tevens een boekenkast met daarin boeken voor het tutor- en duolezen. Per groep is een abonnement op een tijdschrift. Naast de leesboeken is er ook een kast met informatieboeken.

Binnen school is een werkplaats waar kinderen mogen ontdekken en experimenteren. Materialen en gereedschappen hiervoor zijn voldoende aanwezig. Tijdens de ateliers op vrijdagmiddag krijgen de kinderen de verschillende technieken aangeleerd. Denk hierbij aan technieken als: solderen, (figuur) zagen, constructies maken van papier en karton, elektriciteit enz.

De school beschikt over een speellokaal. De kleutergym wordt in dit lokaal gegeven. Daarnaast is deze ruimte een multifunctionele ruimte, te gebruiken voor o.a. drama- en muzieklessen. Het lokaal kan tevens gebruikt worden door de kinderopvang.

Naast de materialen in de school heeft de Expeditie een abonnement bij de Dierense Speeltuin voor uitdagend buitenspel en samenspel en een abonnement bij Marant waar gebruik gemaakt kan worden van leskisten en thema kisten.

### ICT

In elke groep zijn iPads aanwezig waarop kinderen kunnen oefenen en informatie kunnen zoeken. Vanaf groep 4 werken kinderen met Snappet voor de vakken rekenen en taal/spelling. Groep 4 en 5 werken op de tablets van Snappet. Vanaf groep 6 werken de kinderen op een minilaptop. De kinderen verwerken hierop hun taal en rekenlessen, kunnen deze gebruiken om informatie op te zoeken op internet en zij leren werken met het Office 365 pakket Word en PowerPoint.

Elke groep heeft een digitaal schoolbord en in de ruimte die door school wordt gebruikt is een krachtig Wifi- netwerk beschikbaar.

## Gezonde School

In het kader van de Gezonde School wordt het schoolplein groener en wordt er tevens een buitenlokaal gemaakt.  
Het groene schoolplein nodigt kinderen uit om te bewegen, te ontdekken en te sporten.

## Sterke openbare scholen, ik-jij-wij!

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel. Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie wordt ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid. In hoofdstuk 3 wordt dit nader uitgewerkt

Wat is Ik-jij-wij?

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

**IK** ben nieuwsgierig naar de ander  
**JIJ** bent anders, gelukkig maar!  
**WIJ** komen samen verder

**Ik** ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

**Jij** bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

**Wij** leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven. Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor



ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.

Bijlage 1

### **Actuele trends die van betekenis zijn voor het onderwijs**

Kennisnet heeft op hoofdlijnen aangegeven welke trends er zijn in onze maatschappij die van invloed zijn op het onderwijs. Met behulp van DESTEP-methode hebben we in 2018 een analyse gemaakt van landelijk erkende ontwikkelingen en de betekenis daarvan voor het onderwijs van de Scholengroep Veluwezoom.

- o **Demografisch, vergrijzing en lerarentekort.**

Ook voor de Scholengroep Veluwezoom wordt het merkbaar dat er krapte in de arbeidsmarkt is ontstaan. Het aansluiten bij een vervangingspool hebben we inmiddels gerealiseerd, maar dat zal de komende tijd niet voldoende zijn.

Andere organisatievormen in de scholen, meer flexibiliteit, minder vaak een leerkracht voor de groep, het nog meer boeien en binden van alle medewerkers, en het vergroten van de gemiddelde werktijdfactor, staan voor de komende tijd op de agenda. Deze ontwikkelingen gaan hand in hand met het vormgeven van inhoudelijk uitdagend onderwijs. Om dit te realiseren is de Scholengroep telkens gericht op de samenwerking: samen kun je meer realiseren.

De ontwikkeling in leerlingenaantallen in ons voedingsgebied is gemiddeld genomen stabiel: voor alle scholen geldt dat we continue werken aan ambitieuze scholen met een heldere en in de scholen zichtbare visie op onderwijs. Scholen werken samen, zodat de kwaliteit op alle scholen van een hoog niveau is.

- o **Ecologisch, klimaatverandering en aandacht voor duurzaamheid.**

In de afgelopen periode hebben scholen met name projectmatig aandacht voor deze thema's. Een aantal scholen heeft zich verbonden aan De Gezonde school, en besteedt al stelselmatig aandacht aan bepaalde aspecten van duurzaamheid. Bij het plegen van onderhoud van onze gebouwen is duurzaamheid een nadrukkelijk thema.



Van iedereen wordt verwacht dat we de komende jaren een grotere bijdrage gaan leveren aan de klimaatdoelstellingen. Voor het onderwijs betekent dit: niet alleen de kennis hieromtrent vergroten, maar ook met elkaar aan de slag.

Ikjijwij, leven en leren doen we samen, en wel op deze aarde. We willen verantwoordelijkheid nemen voor wat binnen ons bereik ligt: leerlingen zodanig begeleiden dat zij straks/of nu al, mee kunnen helpen aan een gezonde mooie omgeving.

Door meer aandacht te besteden aan natuuronderwijs, wetenschap & techniek, 21 eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en probleemoplossend denken bereiden wij leerlingen op een actieve manier voor op hun toekomst.

- o **Sociaal cultureel domein.** De toenemende kansenongelijkheid en de invloed van digitalisering op contact, vertrouwen en communicatie.

Het verminderen van kansenongelijkheid is een thema dat we telkens voor ogen hebben. We streven ernaar voor iedereen het juiste onderwijsaanbod te kunnen aanbieden. Bij de schooladviezen dragen de scholen en bestuur zorg voor de juiste verwijzing. We vinden dat het altijd helpend is om op een uitdagend onderwijsniveau je onderwijsloopbaan te vervolgen, en handelen dan ook zo. Dagelijks beseffen we dat het hebben van hoge verwachtingen en het opdoen van succeservaringen broodnodig zijn voor alle leerlingen.

Onze identiteit ikijwij die de afgelopen jaren steeds meer in het DNA van de organisatie is gekomen, geeft een krachtige strategie voor de toekomst van onze leerlingen. Het kunnen bouwen en onderhouden van een functioneel netwerk maakt dat je meer kansen kunt creëren. In het onderwijs nemen we deze taak op ons. Het omgaan met elkaar en de wijze van presenteren off- en online zijn vaardigheden die op alle scholen aandacht krijgen. We helpen leerlingen bijvoorbeeld veilig om te gaan met online opgedane kennis en contacten en het bewust worden van de social media bubble.

- o **Technologisch, kunstmatige intelligentie** ontwikkelt zich razendsnel met behulp van data.

In alle toekomstige beroepen en leefomgeving neemt de plek van technologie toe. De snelheid waarin deze technologie verandert en door-ontwikkelt neem telkens toe.

In het onderwijs biedt kunstmatige intelligentie kansen om het leren op maat, het zogenaamde gepersonaliseerd leren vorm te geven. Ook leerkrachten maken steeds meer gebruik van technische ondersteuning: rijke lesmaterialen en ondersteuning bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van leerlingen.

Het is van belang dat leerlingen veilig en verantwoord gebruik kunnen maken van technologie. Scholen geven in hun ambitieplannen aan op welke wijze zij hier vorm aan geven.

Computational thinking is bijvoorbeeld een element in het onderwijs op onze scholen. En alle leerlingen op de scholen werken met techniek en ontwikkelen onderzoeksvaardigheden. De komende jaren zal het werken aan deze vaardigheden een groter onderdeel van het curriculum gaan innemen, waarbij de aandacht voor de basisvakken onverminderd hoog blijft. We zien hier kansen om nog meer aan te sluiten bij de wens van leerlingen om al doende te leren. Bovendien geven wij hen iets mee dat in de veranderende wereld van het grootste belang is: nieuwsgierigheid, kunnen samenwerken en oplossingsgericht zijn.

- o **Economische domein,** de arbeidsmarkt wordt/is onvoorspelbaar, en er wordt steeds minder opgeleid naar specifieke beroepen. De jongeren van nu zullen in hun arbeidzaam leven verschillende beroepen uitoefenen. Weerbaarheid, wendbaarheid, ondernemend zijn, maar zeker ook zelfvertrouwen hebben en jezelf goed kennen worden daarom steeds belangrijker.

Leerlingen zijn al vroeg met hun toekomst bezig. Zij willen weten waar zij sterk in zijn, waar hun affiniteit ligt. Op de basisschool zetten zij al een eerste stap in hun loopbaan. Zij hebben het nodig een goede basis in zelfvertrouwen te hebben en een levenslang nieuwsgierig te kunnen zijn. Nieuwsgierigheid is een bron om telkens weer te leren, nieuwe stappen te kunnen zetten en dus ondernemend en flexibel te blijven.

Een ander belangrijk aspect is dat ouders vaker beide werken. Voor ouders en verzorgers is het van belang dat scholen op een goede wijze invulling geven aan het verzorgen van dag-arrangementen. Op de meeste scholen wordt samengewerkt met een organisatie voor kinderopvang. Om ook de doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 verder te versterken willen we ervoor zorgen dat de scholen omgevormd worden naar kindcentra: de meerwaarde is een versterkte doorgaande lijn.

- **Politiek/juridisch, regulering in het digitale domein.**

Op het politieke terrein zien we een aantal ontwikkelingen waar wij een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Leerlingen doen vaardigheden en kennis op, om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan ons democratische systeem (met name in Nederland en de EU). Thema's zoals het beïnvloeden van politieke besluitvorming, fake news herkennen en de invloed van massamedia worden op scholen behandeld.

Met name op het gebied van privacy liggen veel nieuwe verantwoordelijkheden en verplichtingen voor onderwijsorganisaties. Scholengroep Veluwezoom is goed op weg en heeft een spoorboekje waarlangs dit onderwerp wordt uitgewerkt.

## Bijlage 2

### De overkoepelende Missie, visie en ambities van onze Scholengroep Veluwezoom

#### Leven in de wereld van straks

Hoe straks de wereld er uit gaat zien, welke beroepen de kinderen van nu straks gaan uitoefenen, hoe vaak dat verandert, en welke kansen en uitdagingen op hen afkomen, is niet te voorspellen. We horen vaak dat kennis van vandaag, morgen alweer achterhaald is. Maar vaak genoeg hebben we kennis van vandaag nodig om de ontwikkeling van morgen te kunnen begrijpen. We hebben voldoende kennis nodig om alles wat op ons afkomt te kunnen ordenen en te kunnen beoordelen en om op voort te kunnen borduren. Taal en rekenen zijn de basis en gelden als voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In Nederland zijn er niet voor niets normen gesteld op deze vakken. Het basisoniveau is minimaal nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Daar ligt voor de scholen een uitdagende verantwoordelijkheid.

Naast vaardigheden op rekenen, taal en voldoende kennis om de toekomst in te gaan hebben leerlingen zelfinzicht nodig. Hoe leer ik, waar ben ik goed in, wat heb ik nodig om verder te komen, kan ik een stapje uit mijn comfortzone, heb ik een goed zelfbeeld en ben ik daar blij mee? Het zijn voorbeelden van veel vragen die in de basisschoolperiode deels beantwoord gaan worden.

Op internationaal niveau zijn de 21-eeuwse competenties ontwikkeld; probleemoplossend gericht zijn, creatief, goed kunnen samenwerken, ICT-geletterd/computational thinking, sociaal en cultureel vaardig, communiceren en kritisch denkend. Deze competenties worden algemeen gezien als goed gereedschap om de toekomst tegemoet te treden.

De competentie *samenwerken met allerlei verschillende mensen* wordt steeds vaker als een (van de) kerncompetentie gezien. Met onze openbare identiteit ikjijwij zijn onze scholen duidelijk van toegevoegde waarde in deze ontwikkeling. Samen met een open nieuwsgierige houding geeft dit een prachtige start voor het verdere leven:

**Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst.**



Hiermee geven wij op hoofdlijnen weer hoe we richting geven aan de drie hoofddomeinen van het onderwijs: Socialisatie, Persoonsvorming en Kennisoverdracht: kunnen samenwerken en omgaan met de ander, jezelf leren kennen, een ontwikkelingsgerichte houding, en een goede basiskennis om met vertrouwen verder te kunnen bouwen.

Als we kijken naar de wensen van onze leerlingen in de komende paragraaf, zien we dat we alle bovenstaande domeinen daarin terugvinden.

#### De leerling aan het woord

De leerling zelf aan het woord. In december 2018 hebben we een uit alle scholen samengestelde groep leerlingen gevraagd wat zij belangrijk vinden. Wat willen zij op school leren? Wat denken zij dat zij voor de toekomst nodig hebben? Wat moet anders? En waar zijn ze al blij mee?

De vele ideeën en tips van de leerlingen zijn geordend in drie onderdelen, gebaseerd op de gouden cirkel van Sinek: Why, How, What. Vrij vertaald naar: Waarom gaat de leerling naar school? Hoe moet de school ervoor zorgen dat dat lukt, en Wat gaan we op school dan doen.

De tips van de leerlingen zijn aangevuld, verhelderd of verdiept naar aanleiding van de feedback van leerkrachten en ouders die uit de GMR in januari 2019 en de brede stakeholdersbijeenkomst in april 2019 naar voren kwam.

### **Waarom ga ik naar school?**

- Wie ben ik? Wat kan ik? Wat is mijn identiteit? Welke talenten heb ik? Wie ben jij? Wat kunnen we samen? Wat is mijn plek in deze dynamische wereld?
- Groeien, ontdekken, leren hoe ik leer, gaat mijn hele leven door. Leuk!
- Ik werk aan mijn toekomst. Ik wil trots kunnen zijn op wie ik ben.
- Ik wil ondernemend en weerbaar zijn
- Ik wil goed leren omgaan met allerlei verschillende mensen
- Ik wil goede resultaten op de basisvaardigheden en kom op de juiste VO-opleiding.

### **Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst**

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ik Jij Wij, nieuwsgierig naar de toekomst," is een brede voorbereiding op de volgende stap.



Mensen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. Het is de kunst deze positieve houding te koesteren door de wijze waarop ons onderwijs is ingericht. Hoge verwachtingen, je zelf leren leren en afwisselend onderwijs bieden. Samen leren maar ook volop de gelegenheid krijgen jezelf te zijn.

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen, die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan. Zij weten dat leven en leren de toekomst is, en daar zijn ze blij mee. Als we dat bereiken is dat iets waar we samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op kunnen zijn.

### **Hoe gaan we dat bereiken?**

De scholen van de Scholengroep werken allemaal aan onze gezamenlijke missie, en scholen leggen hun eigen accenten in hun schoolplan. De scholen van de Scholengroep Veluwezoom onderscheiden zich in ieder geval met onze leefstijl ik-jij-wij. Zij nodigen stakeholders in een vroeg stadium uit om samen beleid te ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen worden lijnen uitgezet. Wij werken samen, over onze grenzen heen, om de leerlingen het beste te kunnen bieden: voorop staat een rijke veilige leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd zich goed voor te bereiden op hun toekomst: goede leerresultaten te behalen op taal, rekenen, studievoordigheden en zich te ontwikkelen op de 21-eeuwse competenties.

In onze overtuiging zijn nieuwsgierigheid, samenwerken, experimenteren, lef, doelgerichtheid en duurzaamheid de kernbegrippen voor de komende jaren.



In deze periode is experimenteren belangrijk. Met beleid natuurlijk, want onze opdracht brengt grote verantwoordelijkheden met zich mee. Hoge doelen, goede monitoring en analyse, en het zetten van de juiste vervolgstappen. De basis is en blijft dat leerlingen op passend niveau door kunnen naar het VO. Goede opbrengsten op taal en rekenen zijn daarvoor de basis.

Leerlingen gaan de komende tijd steeds vaker anders werken, meer vakoverstijgend en in andere organisatievormen. Andere specialismen zullen de scholen in komen omdat zij een toegevoegde waarde kunnen bieden. 21-eeuwse vaardigheden, meer naar buiten, samen werken, bewegen, creativiteit zullen een groter deel van de lesdag invullen. De basisvakken worden steeds meer geïntegreerd in andere vakken. Met deze verrijking van het onderwijs, waarbij steeds meer verschillende talenten van leerkrachten en leerlingen worden aangesproken zal het steeds vaker mogelijk zijn meer op maat onderwijs te kunnen bieden: nog meer samen naar school! Een aandachtspunt hierin is ook het dreigende lerarentekort.

Wat hebben leerlingen nodig zodat zij hun doelen bereiken? Zoals al eerder benoemd: we hebben leerlingen hierover gesproken. Ouders, leerkrachten, directie, bestuur, leden van de RvT en alle vertegenwoordigers van onze partners (kinderopvang, voortgezet onderwijs, passend onderwijs en de gemeenten) hebben deze input verrijkt.

- Ik heb leerkrachten nodig die weten en begrijpen wat ik nodig heb. Leerkrachten die goed kunnen observeren en preventief handelen. Die mijn nieuwsgierigheid stimuleren door ook zelf nieuwsgierig te zijn.
- Ik wil leren door doen, uitproberen en zo vertrouwen opbouwen.
- Afwisseling! Context bieden, vragen stellen, duiden!
- Samenwerken met alle andere leerlingen in verschillende rollen.
- Ik wil zelf grip krijgen op mijn ontwikkeling en meepraten over het onderwijs. Ik wil ook kunnen kiezen.
- Door mijn creatieve, analytische denkvaardigheden te stimuleren vind ik de zekerheid in mijzelf
- Iedereen heeft iets anders nodig om goede kansen te krijgen

Naarmate we concreter werden kregen we meer tips en ideeën. Van de leerlingen zelf, maar ook op de stakeholdersbijeenkomst in april 2019.

### **Aan welke activiteiten gaan we dan doen?**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buiten leren.</li> <li>○ Genoeg oefenen, dus ook niet te veel.</li> <li>○ Engels en drama combineren.</li> <li>○ Meer bewegen en leren.</li> <li>○ Spannend onderwijs, dus een stapje uit mijn comfortzone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Toepassen in de echte wereld.</li> <li>○ Fouten maken! Want dat hoort erbij.</li> <li>○ Wisselende leerkrachten</li> <li>○ Techniek, ICT</li> <li>○ Creatief werken, eigen handschrift.</li> <li>○ Geef mij denktijd</li> <li>○ Stel mij vooral vragen</li> <li>○ Vaak wisselende groepjes: dan leer ik met iedereen werken</li> </ul> |
|--|---|



## **Ambities**

- Alle scholen van de scholengroep ontwikkelen zich aan de hand van een ambitieplan, passend bij hun omgeving, leerlingen, ouders, en partners. Zij kiezen een helder onderwijsconcept op basis van verfijning van de missie van de Scholengroep Veluwezoom: toekomstbestendig onderwijs, ik-jij-wij en het versterken van nieuwsgierigheid worden op een eigen manier uitgewerkt en gerealiseerd.
- Het is en blijft een uitdaging de innovatie te verbinden met hoge leerresultaten, ook op de basisvakken. We bieden een rijke leeromgeving, waar afwisselend onderwijs wordt geboden, waar verschillende talenten ontdekt en ontwikkeld worden. We zijn ervan overtuigd dat kinderen goed kunnen leren als we meer leren door doen, meer op maat met behulp van ICT en meer door buiten de klas te leren. Het onderwijs is pas goed als ook de leeropbrengsten op taal en rekenen goed zijn.
- Samenwerken door allerlei geledingen heen maakt dat we veel en snel beleid ontwikkelen en kunnen innoveren. Verder werken aan de netwerkorganisatie intern en extern: leerlingen, ouders en kenniskringen, gemeenten, passend onderwijs etc. we groeien door het besef dat we steeds meer samen verantwoordelijk (mogen) zijn.

### Bijlage 3

#### **HRM ondersteunt de inhoudelijke ontwikkelingen**

##### **Een korte schets van de verandering voor de professionals in het onderwijs.**

Goede kundige professionals met lef bouwen samen aan kwalitatief goede onderwijsorganisaties. Zij zijn het die met hun kennis, ervaring en onderzoekende houding het verschil maken. Samen met collega's, leerlingen, ouders en andere partners zorgen zij ervoor dat leerlingen het juiste meekrijgen. Het vak verandert, nu wellicht meer dan ooit. Het vraagt dan ook weer een breder palet aan handelingsmogelijkheden. Het bevorderen van nieuwsgierigheid van leerlingen vergt weer iets anders van professionals. Verschillende aandachtsgebieden krijgen in het curriculum een belangrijkere plek: meer ICT, computational thinking, koken, muziek etc.

Werken in andere organisatievormen gaat de komende tijd steeds vaker plaatsvinden, zoals het werken in units en buiten leren. En hoe blijven de leeropbrengsten op de basisvakken op orde? Hoe houd je de leerlijnen in de gaten? Inspelen op nieuwe ontwikkelingen, gedegen kennis van leerlijnen, planmatig handelen, goed observeren en het duiden van deze observaties zijn belangrijke voorwaarden voor het verantwoord realiseren van de toekomstige veranderingen in het onderwijs.



Samen met andere professionals, leerlingen en maar ook door zelf een stapje uit de comfortzone gaan om het onderwijs een beetje spannend te maken en de weerbaarheid van leerlingen te vergroten en uitnodigend zorgdragen voor de goede samenwerking tussen school-leerling-ouders/opvoeders.

## **Thema's waar de komende jaren onze aandacht naar uit gaat.**

### **Opleiden en ontwikkelen**

Investeren in opleiding en ontwikkeling blijft zoals altijd actueel en cruciaal. Jaarlijks worden hiervoor royale budgetten beschikbaar gesteld. Collegiale consultaties en peerreview versterken de ontwikkeling en willen we zo structureel mogelijk maken (eventueel uit algemene reserve). De I-coaches ronden voor de zomer hun tweejarige opleiding af. De interne begeleiders zijn zojuist met hun tweejarige post HBO-opleiding begonnen waarin de rol van hen een steeds meer een coachende wordt.

Ook voor directeuren en adjunct-directeuren geldt dat het beroep verandert. In 2018/2019 zijn de directeuren opgeleid op de terreinen Persoonlijk leiderschap, toekomstbestendig onderwijs en veranderkunde. Dit geldt als een mooie basis voor de volgende stap. Naast het verhogen van het kennisniveau heeft deze training de teamspirit verder vergroot. Dit gaan we het volgende jaar verder uitbouwen naar collegiale intervisie en op termijn ook collegiale consultatie. Daarnaast zal, afhankelijk van de behoefte, verdere individuele ondersteuning ingezet worden.

We hebben de afgelopen jaren veel nieuwe leerkrachten kunnen aantrekken. Het goed begeleiden van hen in het vak en de professionele cultuur wordt momenteel op stichtingsniveau ontwikkeld en vanaf het schooljaar 2019/2020 uitgevoerd.

### **Vitale professionals**

Het verzuimcijfer is de afgelopen jaren verlaagd, maar zal nog een stapje lager moeten. Om dat te bereiken onderscheiden we groepen met wie we in gesprek gaan en preventief beleid gaan ontwikkelen. Tijdens de ontwikkelgesprekken worden steeds meer resultaatgericht met elkaar afspraken gemaakt. Opleiding en ontwikkeling maakt het mogelijk vitaal in je werk te blijven staan. Tijdens de potentieel scan, ter voorbereiding van het ontwikkelgesprek, wordt nadrukkelijk gekeken waar een individuele medewerker staat. Alles is er op gericht medewerkers vitaal te houden: soms tijdig te ondersteunen of juist een extra uitdaging aan te bieden. Dit vergt maatwerk.

De digitale gesprekkencyclus is vorig jaar ingevoerd. Op dit moment zijn ruim 70% van de gesprekken gestart. In 2019 zal dit uitgebouwd worden naar 100%.

### **Boeien en binden van medewerkers door.**

Een lerende cultuur met ruimte voor ontwikkeling  
Ruimte om bij te dragen, binnen of buiten de school  
Goede begeleiding op maat, zowel bij de start als ook bij de andere fases.  
Goede communicatie, intern en extern  
Relationele autonomie  
Meer energie in werving en selectie.

### **Wijziging van de arbeidsvoorwaarden van het openbaar onderwijs**

Met ingang van 1 januari 2020 gaan de arbeidsvoorwaarden van het openbaar onderwijs veranderen. Zo veranderen zaken op het terrein van de transitievergoedingen en de ketenbepalingen. Voor de organisatie betekent dit dat zij moet anticiperen op deze ontwikkelingen: goed implementeren van de nieuwe regelgeving en het berekenen van de nieuwe risico's.