

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

Obs de Expeditie



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Expeditie.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Als basis wordt gebruik gemaakt van het ambitieplan 2019-2023. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	OBS De Expeditie
Locatie *	Dieren
Brinnummer	15NB
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	3
Adres	Meidoornlaan 195 te Dieren
Telefoon	0313-422595
Naam directeur	Dennis de Ruiter
e-mail directeur	D.de.Ruiter@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	Petra Kroneman
Naam ib-er	Liesbeth Bomers
Aantal groepen per 1/10	3
Aantal leerlingen per 1/10	57
Subregio	PO 25-06

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Wij bieden alle kinderen een veilig en open leerklimaat. Wij hebben vanaf de eerste tot de laatste minuut oog voor het welbevinden van elk kind. We werken continu aan ons pedagogisch klimaat met behulp van onze SEO-methode, onze open wanden werkwijze, zichtbaarheid en aanspreekbaarheid van alle leerkrachten en kinderen, op elke plek op elk moment. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elk kind in elke klas en handelen hiernaar. Wij volgen en analyseren de sociale- en emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van executieve functies met behulp van ZIEN.</p> <p>Wij werken planmatig aan ons onderwijs in een cyclus van een half jaar. We stellen elke periode groepsdoelen per vakgebied op, we evalueren tussentijds en stellen de doelen bij. We evalueren de doelen aan het eind van de periode. Met het hele team analyseren we de behaalde opbrengsten op kind-, groeps- en schoolniveau en nemen waar nodig actie om de opbrengsten te verhogen.</p> <p>Onze kinderen stellen persoonlijke kinddoelen op, zowel gericht op de vakgebieden als op SEO, werkhouding en taakaanpak. De leerkracht begeleidt dit proces en stimuleert eigenaarschap voor het leerproces. Deze doelen worden systematisch geëvalueerd, geanalyseerd en doorgezet in de cyclus naar actiepunten en doelen voor de nieuwe periode.</p> <p>Wij maken gebruik van een effectief leerlingvolgsysteem waarmee we de cognitieve ontwikkeling van de kinderen volgen en analyseren.</p> <p>Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun cognitieve-, sociaal- emotionele ontwikkeling of ontwikkeling van executieve functies, worden hierdoor vroegtijdig gesignaleerd. In gesprekken tussen het kind, de leerkracht, ouders en de intern begeleider wordt de onderwijsbehoefte in kaart gebracht; Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht nodig om te groeien in zijn</p>

ontwikkeling? Op basis van deze antwoorden stellen we een passend onderwijsaanbod samen dat aansluit in onze planmatige werkwijze. We geven dit vorm door aanpassingen in het onderwijsprogramma of extra begeleiding van een leerkracht.

Kinderen die **meer uitdaging** nodig hebben omdat zij anders of snel leren, nemen wekelijks deel aan onze Woensdagclub waar zij met gelijkgestemden werken aan persoonlijke leerdoelen, leren leren en hogere denkvaardigheden ontwikkelen.

Onze inhoudelijke teamgesprekken gaan altijd over de behoeftes van het kind, onze mogelijke interventies en het *hoe* en *waarom* we *welk* doel willen bereiken.

Daarnaast verwachten we dat **ouders een grote bijdrage** leveren aan dit proces, zij worden vanaf onze eerste hulpvraag betrokken. We zijn **transparant** in onze communicatie met en over kinderen en handelen vanuit onze overtuiging dat het beste onderwijs tot stand komt door een intensieve samenwerking van kind, school en ouders.

We hebben **veel kennis** in huis. Onze leerkrachten hebben allen een specialisme of specialistische taak, nieuwe inzichten worden opgedaan en direct in praktijk gebracht. Wij werken intensief samen en delen onze kennis met elkaar. Zowel mondeling als digitaal ondersteunen de leerkrachten elkaar in de dagelijkse praktijk met vragen en coaching over onderwijskwaliteit en onderwijsbehoeften.

Wij zijn nieuwsgierig en oprecht geïnteresseerd in de ander. **We werken samen** met onderwijsprofessionals uit onze stichting en met extern deskundigen van hulpinstanties en PassendWijs. We zorgen ervoor dat extern beschikbare hulp toereikend is, goed op ons onderwijs aansluit en een transfer heeft met ouders en school.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
team	Voeren van kindgesprekken		
team	Teamtraining Buitenlessen, natuuronderwijs		
2	Schoolleider Primair Onderwijs - Vakbekwaam	HBO+	23 jaar
2	Professionaliseringstraject directieteam	HBO+	2 jaar
2	Intern Begeleider	HBO+	2 jaar
2	I-coach	HBO+	4 jaar
2	Specialist gedrag	HBO+	5 jaar
1	Specialist taal/lezen en Bouw!		3 jaar
1	Rekencoördinator		3 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?
<p>Directie: Teamtraining en coaching DaVinci. DaVinci leesmethode implementeren, i.s.m. IB en team. Deze maakt de transfer met onze zaakvakken mogelijk en stimuleert leesbevordering en leesplezier. Focus op rekenniveau en (begrijpend-) leesniveau van de school.</p> <p>IB: Delen van kennis en vaardigheden over het werken met referentieniveaus, opbouw individuele niveaus en leerlijnen. Woensdaggroep en aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid in de klas verder opbouwen. Verbeterde Leerlingvolgsysteem CITO en Viseon invoeren.</p> <p>Specialist gedrag: Nieuw opgedane kennis uit de opleiding wordt direct toegepast in de praktijk en gedeeld met het team. Coaching van leerkrachten met hulpvragen die gedrag gerelateerd zijn.</p> <p>Specialist lezen: Leesplan actueel houden en uitdragen. Lees-interventieprogramma Bouw! inzetten in groep 2 t/m groep 4.</p> <p>Rekencoördinator: Rekenniveau school goed in kaart brengen en houden. Leerlijn automatiseren en memoriseren inzetten en koppelen aan buitenlessen. Rekenplan opstellen dat de basis wordt van ons handelen en de groepsplannen gaat vervangen.</p>

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Basisondersteuning	Interne ondersteuningslijn; leerkrachten en IB'er. Ondersteuningsteam PassendWijs
Logopedie 'Steuntje in de rug' voor enkele lln. Groep 2.	Logopediepraktijk Renes komt 3 maanden lang elke week op school voor een sessie van een uur met een groepje kinderen.
Dyslexie Behandeling van 1 leerling	Berkel-B komt eens per week op school voor individuele behandeling van een uur.
Plusklas Het Rhedens Voor enkele lln. Groep 8, Denkvaardigheden	Elke week een middag op het Rhedens, door docent van het Rhedens.
X-tra klas Het Rhedens Voor enkele lln. Groep 7-8, SOVA/EF	Elke week een middag op het Rhedens, door een docent van het Rhedens.
Arrangementen <ol style="list-style-type: none"> 1. Koninklijke Visio voor begeleiding van ll. met slecht zicht. 2. Kentalis voor begeleiding van ll. met TOS. 3. Extra ondersteuning van 2 NT2-lln. 	<p>Ambulant begeleider van Koninklijke Visio organiseert eens per 3 maanden een zorgoverleg. Ondersteuning o.h.g.v. coaching ll. en lkr. en vergoeding voor hulpmiddelen.</p> <p>Ambulant begeleider van Kentalis is eens per 3 maanden bij een zorgoverleg. Ondersteuning o.h.g.v. coaching lkr. IB'er geeft deze ondersteuning. Vergoeding voor hulpmiddelen.</p> <p>Onderwijsondersteuner NT2 M. Goossens. Eens per half jaar telefonisch consult. IB'er geeft de ondersteuning, een uur per week.</p>
Overige samenwerking met extern deskundigen buiten de school	Dyslexie: Marant SOVA en thuisbegeleiding; Prolis, bibliotheek Taal/spraak; Kentalis Logopedie: Praktijk Renes, M. Burgers ASS: Karakter Thuisbegeleiding/OTS: VeiligThuis/JBG

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder aangegeven:

Wij hanteren geen absolute grenzen en kijken altijd naar het belang van het individuele kind. Wat heeft het kind nu en in de rest van zijn schoolloopbaan nodig en wat kunnen wij bieden? Wij denken altijd in mogelijkheden en out of the box.

Ons onderwijsconcept biedt ruimte voor kinderen die behoefte hebben aan afwisseling en beweging, echter door de combinatie van 3 jaargroepen in 1 klas vraagt het meer van de zelfstandigheid en taakgerichtheid van een kind.

Onze grens van handelen kan in zicht komen wanneer meerdere van onderstaande criteria in het gedrang komen:

- Onderwijsbehoeften en welbevinden van het kind. Succesfactoren en belemmerende factoren spelen een grote rol.
- Competenties leerkracht en team.
- Groepsgrootte en samenstelling. Momenteel 3 leerjaren in 1 groep.
- Aantal aanwezige kinderen met extra ondersteuningsbehoeften in klas.
- Mogelijke ondersteuning vanuit ondersteuningslijn van onze school.
- Mogelijke ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband PassendWijs.

Bij overplaatsing wordt het hele onderwijsteam betrokken om een passend advies voor begeleiding of ondersteuning te geven, tevens wordt de IB'er van de voorgaande school geraadpleegd.

Zie toelichting bijlage 1

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Dit willen wij vasthouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De veiligheidsbeleving van kinderen, leerkrachten en ouders. • Eigen verantwoordelijkheid van de leerling; zelfstandig kunnen werken met een dagtaak, weektaak of kiesbord. • Het didactisch en pedagogisch goede onderwijs. • De passie, kennis en kunde van het team. <p>Dit willen wij versterken: (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsgierige en onderzoekende houding van kinderen en leerkrachten. • Eigenaarschap van de leerling; Leergesprekken en werken met Rapportfolio. • Onderwijsaanbod meer- en hoogbegaafde kinderen Woensdagclub. • Opbrengsten van ons rekenonderwijs en leesonderwijs <p>Dit willen wij vernieuwen: (2021-2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leesplezier en leesmotivatie m.b.v. DaVinci lezen. • Het opbouwen van individuele niveaus en leerlijnen aan de hand van referentieniveaus. • Eigenaarschap van de leerling; deelnemen aan de Leerlingenraad. • Samenwerking en coaching van leerkrachten door leerkrachten. • Upgrade van ons leerlingvolgsysteem CITO en Viseon.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Dit willen wij in de toekomst versterken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben zicht op wat effectieve interventies zijn om bepaalde leer- en gedragsdoelen te bereiken. • Samenwerking en coaching van leerkrachten door leerkrachten. • PR en ouderbetrokkenheid (na corona) <p>Dit willen wij in de toekomst vernieuwen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ons leerlingenaantal verhogen waardoor we kunnen uitbreiden en terug kunnen naar 2 jaargroepen in 1 klas. • Leesplan waarin de werkwijze en schooldoelen van technisch-, begrijpend lezen en spelling vast zijn gelegd. • Plan natuur/techniek waarin de werkwijze en schooldoelen van ons zaakvakonderwijs en buitenlessen zijn vastgelegd. • Onderwijsaanbod meer- en hoogbegaafde kinderen in het dagelijks programma in de klas.